

Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego (III i IV etap edukacyjny)

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Kryteria oceniania.

IV. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WSO).
2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
3. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego i niemieckiego
4. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
5. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WSO.
6. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Postępy ucznia są systematycznie oceniane. Ocenie podlegają:
 - a) cztery podstawowe sprawności językowe:
tworzenie wypowiedzi ustnej, tworzenie wypowiedzi pisemnej, słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem
 - b) znajomość struktur gramatycznych i słownictwa,
 - c) praca na zajęciach lekcyjnych,
 - d) zadania domowe, ćwiczenia,
 - e) zeszyt przedmiotowy,
 - f) udział w konkursach językowych.

2. Oceny można poprawić w trybie określonym przez nauczyciela. Do poprawy sprawdzianów/kartków uczeń może przystąpić nie więcej niż dwa razy. Poprawy odbywają się przed lub po zakończeniu zajęć lekcyjnych ucznia.
3. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z jednotygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
4. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
5. W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub kartkówce uczeń otrzymuje do dziennika wpis „nb”. Zapis ten nakazuje uczniowi zaliczenie tego sprawdzianu/kartkówki w terminie ustalonym przez nauczyciela, jednak nie późniejszym jak do 2 tygodni po powrocie ucznia do szkoły. Poprawa sprawdzianu/kartkówki następuje maksymalnie do 2 tygodni od ich zwrotu i informacji o ocenie.
6. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze w przypadku 2 h języka tygodniowo lub jeden raz w przypadku jednej godziny tygodniowo. Za nieprzygotowanie uznaje się: brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego oraz nieopanowanie materiału dotyczącego trzech ostatnich tematów. Nieprzygotowanie nie obejmuje zapowiedzianych sprawdzianów/kartkówek ustnych i pisemnych. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia od aktywnego uczestnictwa na danych zajęciach lekcyjnych.
7. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
8. Ocena śródroczna/roczna zostaje ustalona zgodnie z WO. Podstawą jest śródroczna/roczna średnia ważona uzyskana w danym cyklu.

III. Kryteria oceniania.

1. Wypowiedzi pisemne są oceniane zgodnie z kryteriami oceniania form pisemnych
2. Wypowiedzi ustne są oceniane zgodnie z zasadami przedstawionymi przez nauczyciela uczącego na pierwszych zajęciach.
3. Sprawdziany i kartkówki są oceniane wg. poniżej przedstawionej skali
 - 0% - 29% - niedostateczny, 30% - 49% - dopuszczający, 50% - 74% - dostateczny, 75% - 89% - dobry
 - 90% - 100% - bardzo dobry, *98% - 100% - celujący (w przypadku sprawdzianów gramatyczno-leksykalnych)
4. Oceny z poszczególnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności posiadają swoją wagę oraz kolor w dzienniku elektronicznym:
 - sprawdzian pisemny: waga 3 (kolor czerwony – red), prezentacja lub projekt: waga 3 (kolor różowy - darkpink)
 - dłuższa wypowiedź pisemna redagowana na zajęciach lub w domu: waga 2 (kolor pomarańczowy - darkorange)
 - odpowiedź ustna: waga 2 (kolor fioletowy - mediumorchid),
 - kartkówka: waga 2 (kolor niebieski - blue),
 - aktywność na zajęciach: waga 1 (kolor zielony - limegreen)
 - zadanie domowe: waga 1 (kolor szary - darkgrey).

5. Średnie ważne do uzyskania oceny śródrocznej i końcoworocznej (mające jednak jedynie zadanie orientacyjne) :

Od 1.60 – dopuszczający, od 2.60– dostateczny, od 3.60 – dobry, od 4.60 – bardzo dobry, od 5.60 - celujący

Ocene roczną wystawia się na podstawie średniej ważonej wszystkich ocen z całego roku szkolnego.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

	POZIOM PODSTAWOWY				
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktury, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy.
Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie.	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie.	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.
Inne kryteria	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć,	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć,	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest

	lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.	często nie odrabia pracy domowej.	jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.	regularnie odrabia pracę domową.	przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.
--	--	-----------------------------------	--	----------------------------------	---

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

NAUCZYCIELE JĘZYKA NIEMIECKIEGO

mgr Aleksandra Gondek – Szyguła

mgr Grzegorz Wieczorek

mgr Tomasz Daschek

A. Gondek-Szyguła